



Московский Институт Психологии

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)**

ОДОБРЕНО:

на заседании Учёного совета

Протокол №4 от «14»апреля 2025г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»

**В.А. Столяренко
«14» апреля _2025 г.**



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Образовательного частного учреждения высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)) за 2024 год**

Москва, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	5
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	6
2.1 Реализуемые образовательные программы	6
2.2 Организация учебного процесса.....	7
2. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	8
2.1. Организация учебного процесса.....	10
2.2. Качество учебного процесса	10
2.3. Оценка уровня освоения компетенций обучающихся	11
3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП	13
4. ОЦЕНКА СТЕПЕНИ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ, ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РАБОТОДАТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	14
5. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	16
6. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	17
7. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА	19
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	20
ЗАКЛЮЧЕНИЕ И ВЫВОДЫ	22

ВВЕДЕНИЕ

Образовательное частное учреждение высшего образования «Московский институт психологии» (сокращенное ОЧУ ВО "МИП") в соответствии с пунктом 13 части 3 статьи 28 и пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», на основании приказа Ректора ОЧУ ВО «Московский институт психологии» от «30» января 2025 г. №1-25-С «О проведении самообследования за 2024 год» проводило процедуру самообследования основных направлений деятельности ОЧУ ВО «Московский институт психологии» за 2024 год.

При подготовке отчёта о результатах самообследования ОЧУ ВО «Московский институт психологии» руководствовалось следующими нормативными актами:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. от 15.02.2017, с изм. от 17.11.2023);

- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.07.2020 № 860 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования»;

- приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно - 4 телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (ред. от 12.01.2022);

- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (ред. от 02.03.2023);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (ред. от 28.09.2023);

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.03.2014 № АК-634/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования».

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности Института

Отчёт состоит из текстовой (аналитической) части и таблиц показателей. Текстовая часть включает разделы, содержащие информацию о деятельности и анализ показателей самообследования.

Для проведения самообследования приказом Ректора ОЧУ ВО «Московский институт

психологии» утверждена комиссия по самообследованию в следующем составе (далее - Комиссия):

Председатель комиссии – Столяренко Владимир Витальевич (ректор)

Члены комиссии:

1. Столяренко Владимир Витальевич – ректор ОЧУ ВО «МИП»
2. Ермолова Вера Михайловна - заведующий кафедрой психологии и гуманитарных дисциплин
3. Китаева Мария Петровна - доцент кафедры психологии и гуманитарных дисциплин.
4. Столярская Светлана Валерьевна - начальник отдела учебных программ
5. Зубова Мария Игоревна - начальник учебного отдела.

В самообследовании приняли участие все структурные подразделения Института.

Комиссией по самообследованию рассмотрены материалы, подготовленные структурными подразделениями Института по итогам самообследования, на основе которых составлен настоящий отчёт.

Итоговый отчёт о самообследовании одобрен на заседании Учёного совета (Протокол № 4 от «14» апреля 2025 г.)

Отчет о результатах самообследования размещен на официальном сайте ОЧУ ВО «МИП» в сети Интернет в разделе «Сведения об образовательной организации».

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Образовательное частное учреждение высшего образования «Московский институт психологии», сокращённое наименование: ОЧУ ВО «МИП», создано 10 января 2023 года. Учреждение является юридическим лицом по законодательству Российской Федерации, обладает обособленным имуществом и самостоятельно распоряжается им, в порядке и пределах, установленных действующим законодательством Российской Федерации и учредительными документами.

По своей организационно-правовой форме Институт является образовательным частным учреждением высшего образования, в организационно-правовой форме — «учреждение». Полное официальное наименование учреждения в соответствии с уставом: Образовательное частное учреждение высшего образования «Московский институт психологии». Сокращённое официальное наименование: ОЧУ ВО «МИП», (далее — Институт).

Учредителем Института является Столяренко Владимир Витальевич. Собственником имущества Института является тот же учредитель.

Место нахождения Института: Российская Федерация, 117105, г. Москва, внутренняя территория муниципального округа Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1.

Режим работы Института:

Понедельник — четверг с 09:00 до 18:00

Пятница с 09:00 до 16:45

Контактные данные:

Телефон: +7 (499) 110-88-19

Электронная почта: info@mip.institute

Официальный сайт: <https://psycho.msk.ru>

В своей деятельности Институт руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, нормативно-правовыми актами Президента и Правительства Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, а также уставом Института.

Осуществление образовательной деятельности Института подтверждено: - лицензией на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования (регистрационный Л035-00115-77/01215897 выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособрнадзор) Приказ № 467 от 05.03.2024) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», а также на основании Приказа о внесении изменений в реестр лицензий от 16.09.2024 № 1799 по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»).

Устав Института утверждён Решением Учредителя № 1 от 18 октября 2022 года.

В Институте на основе действующего законодательства в области образования действует собственная локальная нормативная база, регламентирующая учебную, научную, хозяйственную деятельность, в частности, положения, которые утверждены Ректором. Локальные нормативные акты Института регулярно пересматриваются с целью внесения изменений по мере необходимости. Перечень актов локальной нормативной базы ежегодно расширяется. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности Института соответствует требованиям Устава.

Вывод: Организационно-правовой статус Института соответствует требованиям законодательства.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1 Реализуемые образовательные программы

Институт осуществляет образовательную деятельность по 2 образовательным программам бакалавриата:

Таблица 1

№ п/п	Код, шифр	Наименование профессии, специальности, направления подготовки, научной специальности	Образовательная программа, направленность, профиль	Уровень образования	Формы обучения	Нормативный срок обучения
1	44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	высшее образование - бакалавриат	очно-заочная	4 года 6 месяцев
2	37.03.01	Психология	Психологическое консультирование	высшее образование - бакалавриат	очно-заочная	4 года 6 месяцев

Реализуемые образовательные программы разработаны на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования:

37.03.01 Психология - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Психологическое консультирование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020;

44.03.02 Психолого-педагогическое образование бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22 февраля 2018.

По данным образовательным программам Институт готовит документы для прохождения аккредитации.

В рамках освоения образовательной программы в качестве факультативных дисциплин обучающимся предлагаются дисциплины на выбор. Практика студентов является видом учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Вывод: Реализуемые образовательные программы по структуре, трудоёмкости и содержанию полностью соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

В рамках приемной кампании 2024-2025 учебного года был осуществлен набор только на направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, общая численность поступивших студентов составила 391 человек, дополнительно было принято 61 студент в рамках переводов из других образовательных учреждений.

После прохождения первой промежуточной аттестации 4 студента написали заявление о переводе с направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, на направление подготовки 37.03.01. Психология.

Таблица 2.

**Контингент обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры
по состоянию на 01.04.2024**

Наименование подготовки	Численность студентов по курсам				Численность студентов на всех курсах
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	452				452
37.03.01 Психология	4				4
ИТОГО	456				456

Статистика поданных заявлений в период приемной комиссии 2024-2025 учебного года. представлена в таблице 3

Таблица 3

Наименование направления подготовки, специальности	Подано заявлений	Принято	В т.ч. принято по результатам ЕГЭ	Средний балл ЕГЭ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	393	391	13	62

2.2 Организация учебного процесса

Реализация образовательных программ осуществляется Кафедрой психологии и гуманитарных дисциплин под руководством заведующего кафедрой кандидата психологических наук, доцента Ермоловой Верой Михайловной. Функции кафедры и их сотрудников отражены в Уставе Института, должностных инструкциях и Правилах внутреннего трудового распорядка (одобренные Учёным советом от 20.03.2024 (Протокол № 2) и утверждены ректором 20.03.2024.

Учебная работа кафедры традиционно построена на планировании и реализации лекционных, практических, семинарских занятиях, учебной и производственной практике, подготовке контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ, консультациях и организации самостоятельной работы обучающихся. На лекционных занятиях профессорско-преподавательским составом кафедры освещаются основные теоретические и практические аспекты изучаемых дисциплин. В ходе проведения семинарских (практических) занятий обсуждаются и более углублённо рассматриваются теоретические и практические вопросы. Самостоятельная работа студентов построена на изучении определенных тем учебных курсов с использованием ресурсов библиотечного и информационного фондов Института. Для реализации самостоятельной работы студентов разработаны методические рекомендации по

организации самостоятельной работы.

Основные формы организации самостоятельной работы обучающихся определяются следующими параметрами:

- содержание учебной дисциплины;
- уровень образования и степень подготовленности обучающихся;
- необходимость упорядочения нагрузки обучающихся при самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательной для каждого обучающегося и определяется учебным планом по всем дисциплинам образовательной программы.

Базовая самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана.

Дополнительная самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. К ней относятся:

- подготовка к экзамену;
- выполнение курсовой работы или проекта;
- исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах;
- анализ научной публикации по заранее определённой преподавателем теме;
- анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, составление схем и моделей на основе статистических материалов и др

При реализации всех образовательных программ Институт использует дистанционные образовательные технологии:

- автоматизированная система «Учебные планы»;
- системы управления обучением, в том числе для размещения учебных материалов (LMS): CDO MOODLE;
- платформа видеоконференций;
- видеоуроки и автовебинары;
- электронная библиотечная система;
- сервис для проверки оригинальности текстовых работ;
- иные сервисы корпоративной сети Института (e-mail, облачные хранилища, чаты, сервисы для совместной работы).

Выводы: Организация учебного процесса в Институте регламентируется учебным планом, рабочим годовым учебным планом, календарным графиком учебного процесса на учебный год и расписанием занятий.

2. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Организация и методическое обеспечение учебного процесса при реализации образовательных программ осуществляется на основании разработанных и утвержденных Ученым советом Института учебных планов, календарных учебных графиков, с учетом данных о контингенте обучающихся и аудиторном фонде.

Анализ системы контроля качества подготовки бакалавров по реализуемой ОПОП показал, что текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течении семестра в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости обучающихся является постоянным. Форма и виды текущей аттестации обучающихся определяются учебным планом и рабочими программами дисциплин. Осуществляется обязательное регулярное информирование обучающихся о результатах их текущей аттестации.

При осуществлении текущего контроля учитывается: выполнение обучающимися всех видов работ, предусмотренных программой курса; самостоятельная работа обучающихся; посещаемость занятий. Обучающиеся очно-заочной форм обучения допускаются к сдаче зачетов и/или экзаменов по соответствующим дисциплинам по итогам внутри семестровой аттестации. Зачеты по дисциплинам, по которым не предусмотрены экзамены, проводятся по окончании изучения дисциплины, до начала экзаменационной сессии. Экзамены по всем формам обучения проводятся в период экзаменационных сессий в соответствии с графиком учебного процесса и утвержденным расписанием.

Учебные занятия проводились в соответствии с утвержденным расписанием, составленным в соответствии с учебными планами, разработанными на основе ФГОС ВО.

Содержание рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программ итоговой (государственной итоговой) аттестации отражают все виды учебных занятий: лекции, практические занятия, курсовое проектирование (работу), контактную работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем, самостоятельную работу обучающихся. В рабочих программах дисциплин указаны цели и задачи изучения дисциплины и её место в учебном процессе, компетенции, которые должны быть сформированы при изучении дисциплины, дано распределение времени по темам и видам занятий, приведены списки основной и дополнительной литературы.

В состав реализуемой в Институте ОПОП ВО входят рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы представлены в качестве приложений к ОПОП ВО.

Объем контактной работы обучающихся с преподавателем включает все виды работы в соответствии с утвержденными учебными планами по ОПОП ВО по соответствующей форме обучения или индивидуальным учебным планом обучающегося.

Все рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, программы итоговой (государственной итоговой) аттестации обеспечены оценочными материалами - фондами оценочных средств (далее - ФОС). Образовательный процесс обеспечен методическими материалами по организации и выполнению курсовых работ, организации прохождения практики и выполнения отчета по итогам прохождения практики по всем видам и типам практики ОПОП ВО по направлениям подготовки, методическими материалами по выполнению выпускной квалификационной работы.

В связи с отсутствием заявлений о предоставлении особых условий для лиц с ОВЗ и/или инвалидов для получения высшего образования от обучающихся с наличием статуса лица с ОВЗ и/или инвалида, Институт адаптированные программы не реализует.

Таким образом, анализ основных профессиональных образовательных программ высшего образования показал их соответствие ФГОС ВО в части требований к результатам освоения образовательных программ.

Основные образовательные программы, реализуемые в отчетном периоде, размещены на официальном сайте Института <http://psycho.msk.ru/sveden/education/>. Электронная информационно-образовательная среда Института (далее - ЭИОС) обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулям), программам практик, итоговой

(государственной итоговой) аттестации, оценочным и методическим материалам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, программах практик, итоговой (государственной итоговой) аттестации и т.д.

ЭИОС (вход в личный кабинет - <https://sdo.mip.institute/my/>) Института обеспечивает возможность размещения и хранения электронного портфолио обучающегося, в котором содержатся учебные работы, достижения внеучебной деятельности студента и его результаты освоения ОПОП ВО.

2.1. Организация учебного процесса

Основными документами, определяющими организацию образовательного процесса в Институте, являются: учебные планы, календарные учебные графики, расписания учебных занятий и экзаменационных сессий.

Учебный процесс Института основан на комбинированном подходе за счет использования инновационных технологий с применением полнофункциональной системы дистанционного обучения (СДО), информационных ресурсов и баз данных; применения интерактивных методов обучения – деловых игр, дискуссий, круглых столов и т.д.; использования проектно-организационных технологий. Аудиторные занятия при освоении ОПОП ВО сопровождаются самостоятельной работой студентов.

Учебными планами по реализуемым программам подготовки предусмотрено выполнение обучающимися курсовых работ (проектов). Тематика курсовых работ (проектов) в Институте определяется конкретными задачами подготовки обучающихся, указанными в рабочей программе дисциплины.

Учебно-методическое обеспечение всех видов занятий образовательных программ выполнено на 100 % и представлено в электронной информационно-образовательной среде Института.

2.2. Качество учебного процесса

Внутривузовская система управления качеством подготовки обучающихся, реализуемая в ОЧУ ВО «МИП» основывается на требованиях Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных документов Минобрнауки РФ, ФГОС ВО, а также других нормативных документов. В Институте регулярно осуществляются процедуры мониторинга и периодической оценки качества реализации ОПОП ВО.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлениям подготовки, Институт обеспечивает обучающихся образовательными ресурсами: доступ к электронным библиотекам и электронным библиотечным системам, к электронной информационно-образовательной среде Института соответствующему материальному оборудованию.

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в рамках оценки эффективности внутривузовской системы управления качеством в Институте регулярно осуществляется процедура самообследования.

Цели, задачи, принципы системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру устанавливает «Положение о внутренней системе оценки качества образования». Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) обеспечивает эффективное управление качеством образования на основе сбора, системного учета, обработки и анализа объективной и достоверной информации о результатах, ресурсах и условиях

образовательного процесса, реализуется в соответствии с локальным актом и включает в себя:

- анализ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);
- анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик, выполнения курсовых работ, а также участия в проектной деятельности;
- анализ портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- оценка результативности реализации образовательных программ;
- оценка удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса участниками образовательных отношений (обучающиеся, работодатели, профессорско-преподавательский состав).

Порядок проведения текущей и промежуточной аттестации установлен «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Сложившаяся в Институте система контроля, учета и оценки качества знаний, умений и навыков обучающихся соответствует требованиям ФГОС ВО по направлениям подготовки, что позволяет обеспечить эффективный контроль за усвоением обучающимися программного материала на всех этапах обучения. По итогам промежуточного и текущего контроля принимаются оперативные меры по совершенствованию методического обеспечения и управлению учебным процессом.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО, профессиональными стандартами и входят в структуру рабочих программ всех учебных курсов (модулей) и дисциплин, практик, итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Содержание контрольно-измерительных материалов фондов оценочных средств в полной мере позволяет оценить степень владения знаниями и умениями, сформированность компетенций студентов по дисциплинам учебного плана. При проведении промежуточной аттестации, помимо устных опросов по билетам, используются такие формы, как: тесты, кейсы, творческие задания, рефераты и т.п., помогающие проверить практические умения и навыки студентов, уровень сформированности компетенций.

Оценка удовлетворенности качеством обучения проводится в форме опросов в рамках ежегодного мониторинга и оценки реализации ОПОП ВО, для обеспечения механизма обратной связи с обучающимися, преподавателями и ключевыми работодателями по вопросам обеспечения гарантии качества образования.

Цель данного исследования - повышение качества образовательных услуг, совершенствование программ обучения. Сбор первичной информации осуществлялся методом анкетного опроса.

В рамках внутренней системы оценки качества программ обучения была предоставлена возможность оценивания:

- обучающимся - условий обучения, содержания образовательной программы, организации образовательного процесса и качества предоставления образовательных услуг по программам в целом;
- педагогическими работниками - условий реализации программ и общей организации образовательного процесса;
- представителями работодателей - качества подготовки выпускников.

2.3. Оценка уровня освоения компетенций обучающихся

Успешность формирования компетенций (индикаторов компетенций) по дисциплинам

ОПОП ВО в разрезе направлений подготовки, определяется достижением запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами, уровнем и полнотой формирования необходимых знаний, умений и навыков по дисциплине, что находит отражение в фондах оценочных средств по дисциплинам.

Порядок проведения текущего (в т.ч. рубежного) контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также ликвидации академических задолженностей обучающихся Института определяется «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», разработанным в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и Уставом Института.

Основными задачами текущего контроля являются: повышение качества знаний студентов; повышение мотивации студентов к активной и равномерной учебной работе в течение всего семестра; приобретение и развитие навыков самостоятельной работы; укрепление обратной связи между преподавателем и студентом, позволяющей совершенствовать методику проведения занятий; повышение академической активности студентов.

Текущий контроль успеваемости имеет комплексный характер, система оценки результатов учитывает активность студента на занятиях во время контактной работы с преподавателем, своевременность и качество выполнения заданий в ходе самостоятельной работы и др.

Рубежный контроль — это часть текущего контроля учебных достижений обучающихся, осуществляемый по завершении модуля учебной дисциплины (совокупность тем, имеющих логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения), посредством проведения контрольных работ.

Промежуточная аттестация студентов обеспечивает оценку результатов освоения студентом программы учебной дисциплины (модуля, практики, научно-исследовательской работы), уровня сформированности знаний, умений, навыков как компонентов, формируемых в ходе обучения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по изученным дисциплинам. Промежуточная аттестация проводится в период зачетно-экзаменационных сессий.

Проведение промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с календарным графиком учебного процесса и расписанием зачетно- экзаменационной сессии. Расписание зачетно-экзаменационной сессии разрабатывается кафедрами совместно с учебным отделом и доводится до сведения преподавателей и обучающихся путем размещения на информационных стендах и сайте Института не менее чем за 10 (десять) дней до начала сессии.

В ходе промежуточной аттестации большинство студентов показывают достаточный уровень знаний изученных дисциплин.

Средний балл успеваемости обучающихся по освоению ОПОП ВО реализуемых ОЧУ ВО «МИП» за 1 семестр и представлен в таблице 3.

Таблица 3.

Средний балл успеваемости обучающихся 1 курса по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в ОЧУ ВО «МИП»



3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП

По состоянию на 01.04.2025 года общая численность научно- педагогических работников с учетом основного штатного состава и внешних совместителей составила 14 человек (4 человека штатного персонала и 10 сотрудников, работающих на условиях внешнего совместительства и договоров ГПХ).

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками ОЧУ ВО «МИП», а также лицами, привлекаемыми Институтом к реализации образовательной программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 5 % численности педагогических работников Института, участвующих в

реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, и имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет.

Не менее 65 % численности педагогических работников Института и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации):

Таблица 5.

Распределение численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях по уровню образования

Категория сотрудников	Всего человек	Из них имеют образование				
		Высшее	Ученую степень		Ученое звание	
			доктора наук	кандидата наук	профессора	доцента
Педагогические работники, в т.ч. профессорско-преподавательский состав из них:	14	14	0	13	-	6
Заведующие кафедрами	1	1	-	1	-	1
Профессора	-	-	-	-	-	-
Доценты	12	12	-	12	-	5
Старшие преподаватели	1	1	-	-	-	-
Ассистенты	0	0	-	-	-	0

Учебный процесс полностью обеспечен квалифицированными кадрами. Требования ФГОС к обеспеченности научно-педагогическими кадрами по направлению подготовки выполняются полностью.

По кафедре социальной психологии, реализующей программу бакалавриата:

- укомплектованность штатов – 100%;
- качественный состав НПП (общая острепененность 75,0%);
- возрастной состав НПП (47 лет);
- доля преподавателей, закончивших курсы повышения квалификации или прошедших переподготовку в 2024 г. – 75%;

В течение 2024 года профессорско-преподавательский состав повышал квалификацию и проходил переподготовку по разным направлениям в разных образовательных организациях.

4. ОЦЕНКА СТЕПЕНИ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ, ПЕДАГОГИЧЕСКИХ

РАБОТНИКОВ, ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РАБОТОДАТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

В соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся в ОЧУ ВО «МИП» и приказом ректора «О проведении самообследования ОЧУ ВО «МИП» за 2024 год в рамках мониторинга удовлетворенности качеством образовательной деятельности (образовательного процесса) и подготовки обучающихся в ОЧУ ВО «МИП» в период с 24 февраля 2025 г. по 20 марта 2025 г. было проведено анкетирование обучающихся, педагогических работников и представителей работодателей по образовательным программам высшего образования с использованием следующих анкет:

1. Анкета для сбора данных о качестве образовательного процесса и качестве образовательной деятельности для студентов ОЧУ ВО «МИП»;
2. Анкета для сбора данных о качестве образовательной деятельности для работников ОЧУ ВО «МИП»;

Анкетирование было организовано в онлайн-форме, посредством представления анкет для заполнения респондентами.

Анкетирование проводилось анонимно и на добровольной основе. В исследовании отсутствуют вопросы, позволяющие идентифицировать конкретных студентов (например, курс, пол, основа обучения), но уточняется направление подготовки и форма обучения. Данные представлены в обобщенном виде. В опросе приняли участие 372 студента что соответствует 81,5 процента от общего количества студентов.

Структура образовательной программы в целом соответствует ожиданиям обучающихся: 47,58% отметили полностью соответствие, 32,80% — в основном соответствие, что свидетельствует о значительной степени удовлетворенности содержанием дисциплин и логикой их преподавания. При этом 10,22% выразили сомнения в соответствии, а 1,61% — несоответствие, что указывает на потенциальные области для совершенствования программы.

Практическая подготовка организована в большинстве случаев вузом (93,28%), что обеспечивает системный подход к стажировкам и практикам. Высокий процент доступа к учебной информации и ресурсам отмечен студентами: 85,75% всегда имеют доступ к необходимой информации, 94,62% — к электронной библиотечной системе, 98,39% — к учебникам и методическим пособиям. Качество учебных материалов удовлетворяет в полной мере 78,49% респондентов, а 19,89% оценивают его положительно в большей степени.

Техническая оснащенность образовательного процесса характеризуется как удовлетворительная: 95,97% респондентов удовлетворены компьютерным обеспечением, а инфраструктура учебных помещений и условий для самостоятельной работы также получает высокую оценку (76,34% полное удовлетворение). Возможность выбора дисциплин доступна 96,24% участников, что способствует индивидуализации учебного процесса.

Вопросы социальной инклюзии и участия лиц с ограниченными возможностями здоровья выявили низкий уровень обучения таких студентов (0,54%), однако специальные условия создаются для всех известных случаев. Значительная часть обучающихся (93,55%) отмечает влияние своего мнения на повышение качества используемых образовательных ресурсов. Общая удовлетворенность образовательной программой высокая: 78,49% полностью удовлетворены, 73,12% оценивают качество обучения как отличное.

Обучающиеся высоко оценивают уровень удовлетворенности условиями предоставления образовательных услуг по всем параметрам (зона отдыха/ожидания, доступность питьевой воды,

удобство навигации внутри помещений ОЧУ ВО «МИП» транспортная доступность, условия питания обучающихся и наличие возможности медицинского обслуживания).

Исходя из результатов проведенного анкетирования, можно сделать вывод, что обучающиеся демонстрируют высокий уровень удовлетворенности образовательным процессом в ОЧУ ВО «МИП» и условиями реализации образовательных программ Института.

Основные результаты опроса работников ОЧУ ВО «МИП» о качестве образовательной деятельности и уровне удовлетворенности образовательным процессом и условиями труда представлены ниже.

В опросе приняли участие 14 сотрудников из числа ППС ОЧУ ВО «МИП»

Уровень удовлетворенности сотрудников ОЧУ ВО «МИП» уровнем оплаты труда демонстрирует, что 89,9 % работников удовлетворены условиями оплаты труда.

В ходе анкетирования сотрудникам ОЧУ ВО «МИП» было предложено оценить по 5-бальной шкале степень важности наличия возможностей для осуществления профессиональной деятельности и профессионального развития.

Сотрудники отметили, что ключевыми возможностями являются созданные условия для профессионального роста, возможность самостоятельного планирования работы и профессиональное окружение.

Подавляющее большинство респондентов-сотрудников ОЧУ ВО «МИП» демонстрируют высокий уровень удовлетворенности использованием дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе.

5. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Одной из задач функционирования Института является библиотечно-информационная поддержка научного и учебного процессов, распространение знаний и информации, культурное просвещение студенческой молодежи и всего контингента вуза. Научно-педагогическим работникам Института и обучающимся представлен доступ к электронно-библиотечной системе «Юрайт» (<https://urait.ru>).

ЭБС «Юрайт» обеспечивает обучающихся, педагогических работников и сотрудников Института индивидуальным бесплатным безлимитным доступом к электронным изданиям учебной литературы, в том числе в формах, адаптированных для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

В таблице 6 представлен библиотечный фонд ЭБС «Юрайт» по состоянию на 2024 год.

Таблица 6

Библиотечный фонд ЭБС «Юрайт» по состоянию на 2024 год

Наименование показателей	Количество экземпляров
	за отчетный год
Объем библиотечного фонда - всего	11334
из него (из стр.01) литература: учебная	8377
в том числе (из стр.02) обязательная	6711

из него (из стр.01) литература: учебно-методическая	162
из него (из стр.01) литература: научная	174
Из строки 01: аудиовизуальные документы	19
Из строки 01: электронные документы	11334
Из строки 01: печатные и/или электронные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов	11334

6. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В ОЧУ ВО «МИП» активно реализуется проект по повышению публикационной активности научно-педагогических работников Института, предполагающий внедрение ряда механизмов, стимулирующих увеличение количества публикаций научно-педагогических работников в высокорейтинговых периодических изданиях:

- дифференцированная шкала единовременных выплат за публикацию в периодических изданиях, входящих в международные базы научного цитирования в Web of Science и Scopus;
- языковая поддержка при подготовке научных публикаций для периодических изданий, входящих в международные базы научного цитирования;
- формирование пула научных консультантов из различных дисциплинарных областей для оказания поддержки начинающим специалистам-ученым.

В 2024 году преподаватели кафедры осуществляли научно-исследовательскую деятельность, результатом которой стали 24 публикации, отражающие профиль изучаемых дисциплин и направления исследований. Публикационная активность представлена тремя основными авторами: Смыслов Д.А., Валуев О.С., и Китаева М.П.

Смыслов Д.А. является автором 5 монографий, изданных в Москве в 2024–2025 годах в издательствах «КТК Галактика» и «Ридеро». Тематика его работ включает визуальную психодиагностику, психосемантику преномена, архетипологию Таро и психологию русских сказочных героев, что соответствует направлению глубинной психологии и психоанализа.

Валуев О.С. представил 3 публикации, преимущественно в материалах научно-практических конференций в Москве, посвященных экзистенциальной психологии, ее символотворчеству и антропологическим аспектам бытия, свободы и творчества. Эти исследования входят в контекст современной психотерапии и гуманитарных наук.

Китаева М.П. является наиболее продуктивным автором с 16 публикациями, включая статьи в ведущих российских научных журналах и материалы международных конференций. Тематика ее работ охватывает арт-терапевтические методы, дыхательные практики, психологическое отчуждение, кризис идентичности, социальную консолидацию, коучинг, феномены одиночества и интегративные психотехнологии. Публикации выходят в специализированных изданиях по психологии и педагогике, отражая междисциплинарный и прикладной характер исследований.

Таким образом, публикации распределены следующим образом:

Смыслов Д.А. — 5 публикаций (монографии, книги), издательства: «КТК Галактика», «Ридеро», Москва.

Валуев О.С. — 3 публикации (конференционные сборники), Москва.

Китаева М.П. — 16 публикаций (научные журналы, конференции), различные российские

журналы и сборники.

Данные результаты свидетельствуют о сбалансированном научном вкладе коллектива кафедры, охватывающем теоретические и прикладные направления психологии, что способствует современному развитию учебно-методической базы и научной деятельности. Такая публикационная активность подтверждает высокую научную продуктивность кафедры и её значимость в исследовательском пространстве.

Перечень публикаций:

1. Смыслов Д.А. Лицо человека. Визуальная психодиагностика в профессиональной деятельности. Монография. КТК "Галактика". - М, 2024. ISBN 978-5-605071846
2. Смыслов Д.А. «Gaudeamus: судьба и история гениев науки и искусства в лицах: Биографии и направления исследований». Проект "Глубинная психология", том первый. - М, Ридеро, 2024. - 680 стр. ISBN 978-5-0064-7979-1
3. Смыслов Д.А. Вы и Ваше имя: психосемантика преномена. Проект "Глубинная психология", том второй. - М, Ридеро, 2024. - 341 стр. ISBN 978-5-0065-2387-6
4. Смыслов Д.А. Архетипы Таро: истоки жизненных сценариев. Биографические спирали. Проект "Глубинная психология", том третий. М, Ридеро, 2025. 678 стр. ISBN 978-5-0065-9394-7
5. Смыслов Д.А. Психология героев русских сказок и былин. Проект "Глубинная психология", том четвёртый. М, Ридеро, 2025. 412 стр. ISBN 978-5-0068-2796-7
6. Валуев О.С. Экзистенциальная практика бытия собой //Подлинность бытия в психологии, психотерапии и гуманитарных науках: опыт и исследования. II научно-практическая конференция. Сборник материалов. - Москва, 2025. - С. 10-14.
7. Валуев О.С. Экзистенциальное символотворчество как проводниковая практика пути к предельной реальности (к юбилеям Николая Бердяева и Ролло Мэя). // Практическая психология и новая реальность. Жизнь и смерть: психология предельности. Сборник статей по материалам научно-практической конференции. - Москва, 2024.- С. 137-149.
8. Валуев О.С. Экзистенциальная психология как антропология бытия, свободы и творчества (К 115-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ РОЛЛО МЭЯ) //Восьмая Всероссийская научно-практическая конференция по экзистенциальной психологии. Материалы сообщений. - Москва, 2024. -С. 24-28.
9. Китаева М.П. Нейрографика как арт-терапевтический метод преодоления психологического отчуждения //Психология и медицина: пути поиска оптимального взаимодействия. Здоровье и психологическое благополучие личности. Сборник материалов X Международной конференции студентов и молодых ученых. - Рязань, 2024. С. 356-361.
10. Китаева М.П. Дыхательные практики для достижения физического и психического здоровья //Психология и медицина: пути поиска оптимального взаимодействия". Здоровье и психологическое благополучие личности. Сборник материалов X Международной конференции студентов и молодых ученых. -Рязань, 2024. -С. 361-366.
11. Китаева М.П. Использование диалогичности для формирования интереса к изучению философии у студентов вуза // Гуманитарные науки в современном вузе: вчера, сегодня, завтра. Материалы VII Международной научной конференции, посвященной развитию университетского образования в России. В 2-х томах. - Санкт-Петербург, 2024. - С. 475-479.
12. Китаева М.П. Процессы отчуждения и идентификации при социализации человека в современном мире // Философские контексты: неопределенность современности и социальные онтологии. ФИКОС-2024. Сборник статей III Всероссийской научной конференции с международным участием. - Ижевск, 2024. - С. 54-58.
13. Китаева М.П. Психологическое отчуждение личности как кризис идентичности //

Вызовы современного мира в рамках социально-гуманитарного знания. В поисках альтернативы. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. - Ижевск, 2024. С. 57-63.

14. Китаева М.П. Социализация и индивидуализация взрослого человека в условиях цифрового общества // Социальная консолидация и социальное воспроизводство современного российского общества: ресурсы, проблемы, перспективы. Материалы X Международной научно-практической конференции. - Иркутск, 2024. - С. 66-71.

15. Китаева М.П. Коучинговое сопровождение отчужденной личности // Субъективное психологическое благополучие. Сборник научных материалов международной конференции. - Ярославль, 2024. С. 97-104.

16. Китаева М.П. Феномены отчуждения и одиночества в социуме // Человеческий фактор: Социальный психолог. - 2024. - № 1 (49). - С. 26-

17. Китаева М.П. Применение астро-рейки для преодоления психологического отчуждения // Человеческий фактор: Социальный психолог. - 2024. - № 2 (50). - С. 333-345.

18. Китаева М.П. Взаимосвязь показателей теста метамодерн с другими личностными показателями и архетипами у российских женщин // Человеческий фактор: Социальный психолог. - 2024. - № 3 (51). - С. 289-302.

19. Китаева М.П. Взаимосвязи аномии и отчуждения у российских женщин, склонных к творческой деятельности // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология. - 2024. - Т. 50. - С. 21-36.

20. Китаева М.П. Применение интегративных психотехнологий для преодоления самоотчуждения // Методология современной психологии. - 2024. - № 21. - С. 130-140.

21. Китаева М.П. Инициативные системы как психотехнологии интегративного подхода // Методология современной психологии. - 2024. № 22. С. 154-163.

22. Китаева М.П. Медитация как средство преодоления психологического отчуждения человека // Методология современной психологии. -2024. -№ 23. - С. 144-154.

23. Китаева М.П. Аномия и отчуждение современного человека в изменяющемся мире // Горизонты цивилизации. - 2024. - № 1 (15). -С. 42-56. 7

24. Китаева М.П. Субъектность 12 архетипов Кэрл Пирсон // Актуальные проблемы педагогики и психологии. - 2024. -Т. 5.- № 1. - С. 52-61.

7. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа в ОЧУ ВО «МИП» является неотъемлемой частью образовательного процесса. Координацию воспитательной работы между всеми уровнями в Институте осуществляет проректор по учебной работе. Внеучебная работа в Института осуществляется на основе Рабочей программы воспитания и строится на нескольких уровнях: на уровне реализации ОПОП ВО, внеучебной воспитательной работы, а также на уровне студенческого самоуправления.

В рабочей программе воспитания раскрыты:

- регулярные формы работы и мероприятия общественной, культурно- массовой, спортивной сфер деятельности обучающихся Института, имеющие воспитательное значение. Указаны формы работы и мероприятия Института, ответственные за реализацию;
- дисциплины, практики ОПОП ВО или их элементы, имеющие воспитательное значение.

Содержание воспитательной работы определяет утвержденный календарно-тематический план воспитательной работы ОЧУ ВО «МИП» на учебный год. В плане обозначены мероприятия, сроки и ответственные исполнители. В календарном плане воспитательной работы указаны повторяющиеся и однократные мероприятия воспитательной работы с указанием диапазона дат их проведения в течение учебного года. Календарный план воспитательной работы составлен и утвержден на один учебный год на весь контингент обучающихся в Институте.

Проводятся Дни здоровья, спортивные праздники и соревнования, посвященные празднованию 8 марта и 23 февраля, лекции по пропаганде здорового образа жизни студентов, профилактика терроризма, экстремизма, коррупции и правовое воспитание.

Среда образовательной организации рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Созданная в ОЧУ ВО «МИП» социально-культурная среда в полной мере обеспечивает развитие универсальных компетенций студентов за счет соответствия следующим характеристикам:

- социально-культурная среда ОЧУ ВО «МИП» построена на ценностях, устоях и нравственных ориентирах российского общества;
- социально-культурная среда ОЧУ ВО «МИП» это правовая среда, где в полной мере соблюдается Конституция РФ, законы, регламентирующие образовательную деятельность и работу с молодежью, Устав Института и правила внутреннего распорядка;
- социально-культурная среда ОЧУ ВО «МИП» — это высокоинтеллектуальная среда, содействующая развитию инновационного потенциала студентов и приходу молодых одарённых людей в фундаментальную и прикладную науку;
- социально-культурная среда ОЧУ ВО «МИП» — это среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными;
- социально-культурная среда ОЧУ ВО «МИП» — это среда, ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями.

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами образовательной организации в рамках реализации основных образовательных программ осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей, развитие высоконравственной личности, в полной мере разделяющей российские традиционные духовные ценности и способной в полной мере реализовывать свой потенциал в условиях современного общества.

В ОЧУ ВО «МИП» созданы необходимые условия для осуществления воспитательной работы, направленной на решение следующих задач:

- комплексное развитие личности;
- создание условий для самоопределения и социализации;
- закрепление правил и норм поведения в социуме;
- формирование у обучающихся чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Институт располагает на законных основаниях материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации

образовательных программ высшего образования (бакалавриат, магистратура) в соответствии с учебными планами.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Их состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И ВЫВОДЫ

В настоящее время в Институте сформирован современный образовательный комплекс, обеспечивающий эффективное выполнение поставленных задач. Электронная информационно-образовательная среда Института способствует реализации основных целей образовательной программы высшего образования. Содержание основных профессиональных образовательных программ (ОПОП ВО), состав научно-педагогических кадров, их научный потенциал, а также организация учебной и научно-исследовательской деятельности и материально-техническая база полностью соответствуют требованиям нормативов высшего образования.

В образовательном процессе активно внедряются инновационные методы обучения и управления, включающие интерактивные формы, гибкие модели организации учебного процесса и использование современных ИКТ-технологий, которые способствуют повышению эффективности образовательного процесса, развитию творческого мышления и профессиональных компетенций студентов. Применение таких методов подтверждается внутренней системой оценки качества обучения, демонстрирующей улучшение результатов и высокий уровень вовлеченности студентов.

Несмотря на достигнутые успехи, в Институте определены точки роста и направления по дальнейшему повышению качества образовательной деятельности. Анализ удовлетворенности обучающихся свидетельствует о высокой удовлетворенности структурой и содержанием программ, качеством учебных материалов и обеспечения учебным оборудованием, хотя остаются возможности для совершенствования отдельных компонентов и расширения социальной инклюзии.

Научно-педагогический потенциал Института проявляется в активной публикационной деятельности педагогов. В 2024 году преподаватели кафедры опубликовали 24 работы, включающие монографии, статьи и материалы конференций. Вклад в научные исследования были направлены на изучение глубинной психологии, психосемантики, архетипологии, экзистенциальной психологии, философии бытия, арт-терапии, психологическое отчуждение, коучинг и интегративные психотехнологии. Данная научная активность способствует интеграции современных исследований в учебную деятельность и формирование образовательной среды высокого качества.

Таким образом, совокупность современных инновационных образовательных технологий, квалифицированного научно-педагогического состава с высоким научным потенциалом и развитой инфраструктуры создаёт условия для успешной подготовки специалистов и обеспечивает стабильное повышение качества образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности Института в соответствии с современными требованиями и стандартами высшего образования.

АНАЛИЗ АККРЕДИТАЦИОННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование»

Расчет аккредитационных показателей по образовательной программе выполнен в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.04.2023 № 660/306/448 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации аккредитационного мониторинга системы образования».

Результаты расчета аккредитационных показателей по образовательной программе по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование» представлены в таблице.

N п/п	Наименование показателя мониторинга	Критериальное значение показателя мониторинга	Количество баллов	Показатель ОПОП ВО
1	Наличие электронной информационно- образовательной среды - АП2	имеется	10	10
		не имеется	0	
	1) доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»);			Да
	2) локальный нормативный акт об электронной информационной образовательной среде;			Да
	3) наличие доступа к электронной библиотечной системе;			Да
	4) наличие доступа к электронным образовательным ресурсам (или) профессиональным базам данных (подборкам информационных ресурсов по тематикам) в соответствии с содержанием реализуемой образовательной программы высшего образования;			Да
	5) наличие возможности взаимодействия педагогических работников с обучающимися (личные кабинеты обучающихся и преподавателей) в электронной информационно-образовательной среде;			Да
	6) доступ к электронному расписанию;			Да
	7) наличие возможности формирования электронного портфолио обучающихся, в том числе сохранения их работ и оценок за эти работы;			Да
	8) наличие доступа к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик по образовательной программе.			Да

2	Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание (в том числе богословские ученые степени и звания), и (или) лиц, приравненных к ним, в общем числе работников, реализующих образовательную программу высшего образования, - АПЗ	соответствует федеральному государственному образовательному стандарту	20	20
		не соответствует федеральному государственному образовательному стандарту	0	
3.	Доля работников из числа руководителей и (или) работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области), в общем числе лиц, реализующих образовательную программу высшего образования, - АП4	соответствует федеральному государственному образовательному стандарту	20	20
		не соответствует федеральному государственному образовательному стандарту	0	
4.	Наличие внутренней системы оценки качества образования, - АП6	имеется	10	10
		не имеется	0	
	1) локальный нормативный акт о внутренней системе оценки качества образования;			Да
	2) отчет о самообследовании, включающий информацию о: - результатах опросов работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования; - результатах опросов педагогических и научных работников организации высшего образования об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы высшего образования; - результатах опросов обучающихся организации высшего образования об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.			Да